



宜蘭縣立內城國民中小學 學校型態實驗教育推動現況

真實學習的有機學校



宜蘭縣立內城國民中小學



內城發展的故事

校長 劉獻東

宜蘭縣立
內城國民中小學
Yilan NeiCheng Elementary & Junior High School

A group of approximately ten students are in a white and red inflatable raft on a river. They are all wearing red helmets and red life jackets. Some are holding paddles. The background shows a riverbank with green trees and a rocky area. The sky is overcast.

✓緣起~實驗教育「傳火的人」

✓總體課程核心主軸架構

✓課程發展、備課、實踐

✓課程與教學的實施成效

✓九年一貫校務運作經驗

✓結語

✓緣起~實驗教育「傳火的人」

1. 公辦民營的基礎
2. 公辦公營的特色
3. 新建築的需求
4. 內城社區發展圖像



課程的故事(Nanchang' s story)

1 從簡理事長要把「內城人的心，載回來」開始 (Story)

2 教師是辛勤的內城有機農夫 (Team)

3 自然與農作的成長是入門教材 (curriculum)

4 在地連結 發現幸福 -孩子的成就 (originality)

5 孕育出友善、有機的在地課程 (achievement)





學校背景

- 合併初：國中6班(計71人)、國小6班(計92人)、幼兒園1班(計16人)；未含分校6班(計38人)
- 學習落差明顯，一定比例學生越區就讀
- 單親、隔代、中低收入戶、原住民、新住民等，比例甚高(達68%)
- 社區營造具特色(鐵牛力阿卡)



教育問題洞見

當前與未來臺灣教育最急迫的任務挑戰

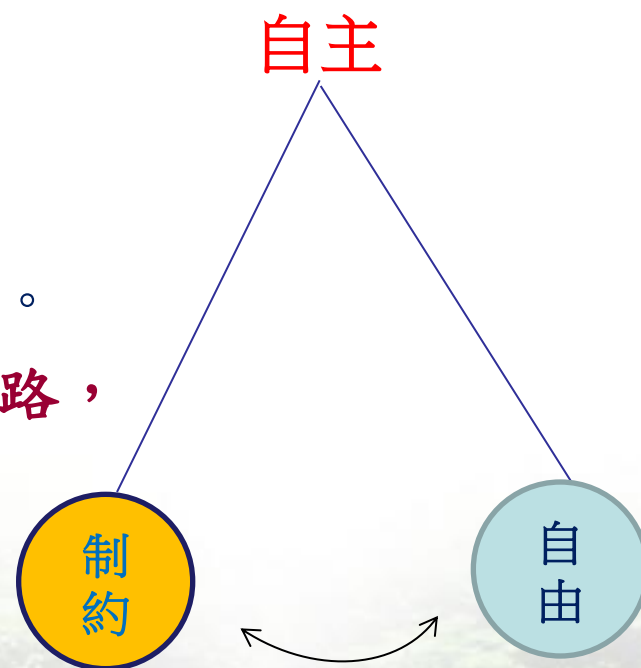
「生活世界」之生態智慧的培養

教育創新暨理念學校的建構



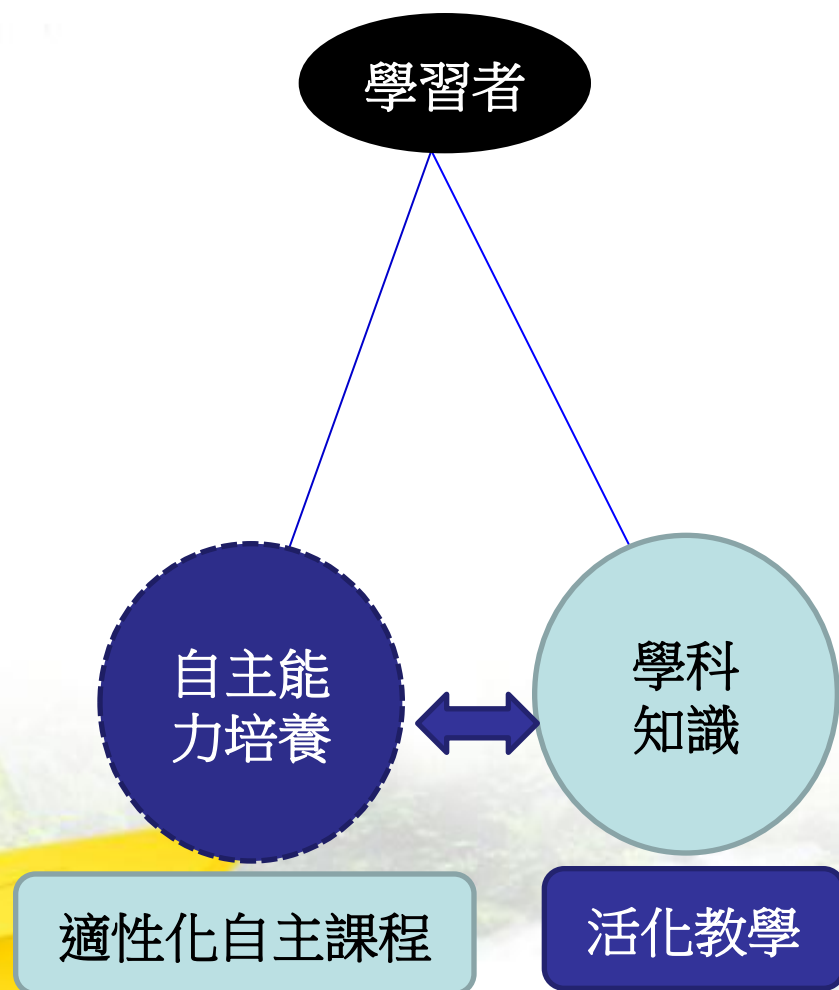
學校未來圖像的思維

當前教育一直在制約規範與自由中擺盪，
然而沒有充分的方向，
權力的天平一定倒向教師，
以學習者為中心的口號，充其量，
只是教育工作者美化現場的一塊蜜糖。
因此，在自由與制約中必須找尋一條路，
那就是：孩子自主學習基礎的建立。





學校未來圖像的思維(續)



課綱一方面提供學校教學活動的具體規範性引導，另一方面，卻又必須力圖透過課程與教學活動，以實現受教者的充分自由發展(適性)



學校未來圖像的思維(續)

十二年國民基本教育以「有教無類」、「因材施教」、「適性揚才」、「多元進路」及「優質銜接」為核心理念，這是個人極度贊同的方向，但是以目前台灣的現況，這種理想在短期內可能無法達成，或許又流為口號。

倘若學校沒有核心價值，教師怎能為下一代付出；
倘若沒有給孩子成就感，怎能激起他的學習渴望；
倘若孩子與土地失去連結，生活當然缺乏自信；
倘若孩子缺少社會參與力，焉能激起生命的喜悅；
更遑論創造的勇氣….



學校未來圖像的思維(續)

■ 戶外學習是改變現狀的重要契機～～

我們讓孩子登上百岳；逆風而行的單車騎跡，就是要淬鍊孩子的心智..

我們讓孩子去社區踏查、當志工，孩子能為家庭助賣農產品及助人的那份感動，得以勾勒出生命光輝與喜悅..

我們讓孩子自主旅行，當大人還為其安全擔憂時，其實孩子已經悄悄地跨過被動學習的那一道障礙，展現無比的信心..

這些都是來自優質的戶外學習，發展孩子自主的能力！





~孩子與自然失去連結

- 走出教室 向自然學習
- 孩子沒得選擇，有選擇權的是我們大人
- 幫孩子與自然重修舊好
- 孩提時代的天賦：自然培養創造力

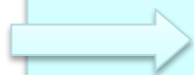


與山林重修舊好 重做山林的孩子

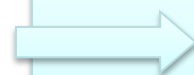




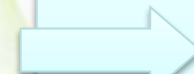
學校未來圖像



依據教育部105年課綱擬議



自主學習原則，系統性在地知識

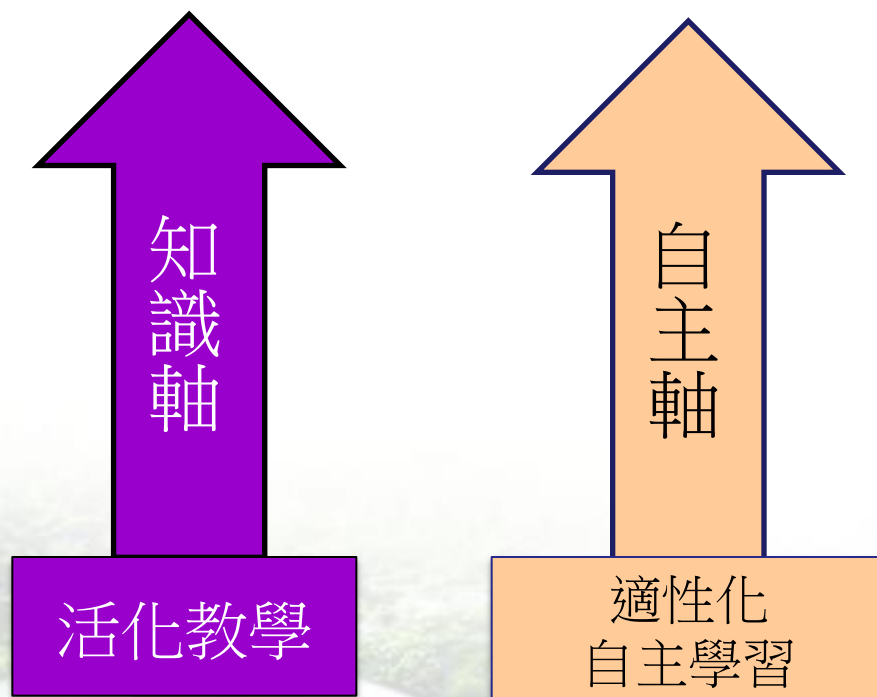


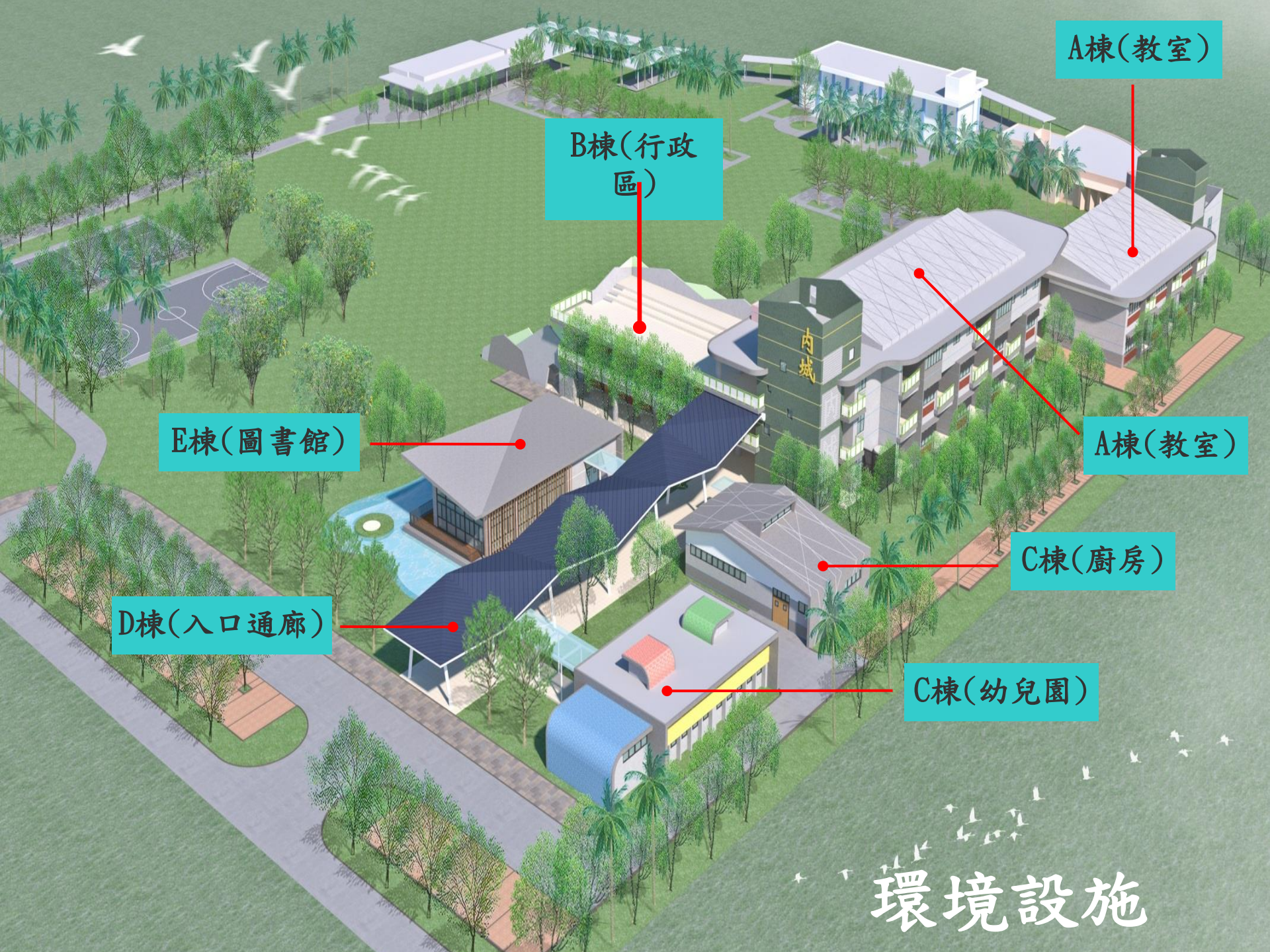
能提供真正切合人性需求的學習環境與條件；期能
有望實現「**生命的喜悅**」、「**生活的信心**」、「**學
習的渴望**」、「**創新的勇氣**」之生命動力願景



學校未來圖像(續)

■ 課程發展兼顧「知識軸」與「自主軸」 ~





A棟(教室)

B棟(行政區)

E棟(圖書館)

A棟(教室)

C棟(廚房)

D棟(入口通廊)

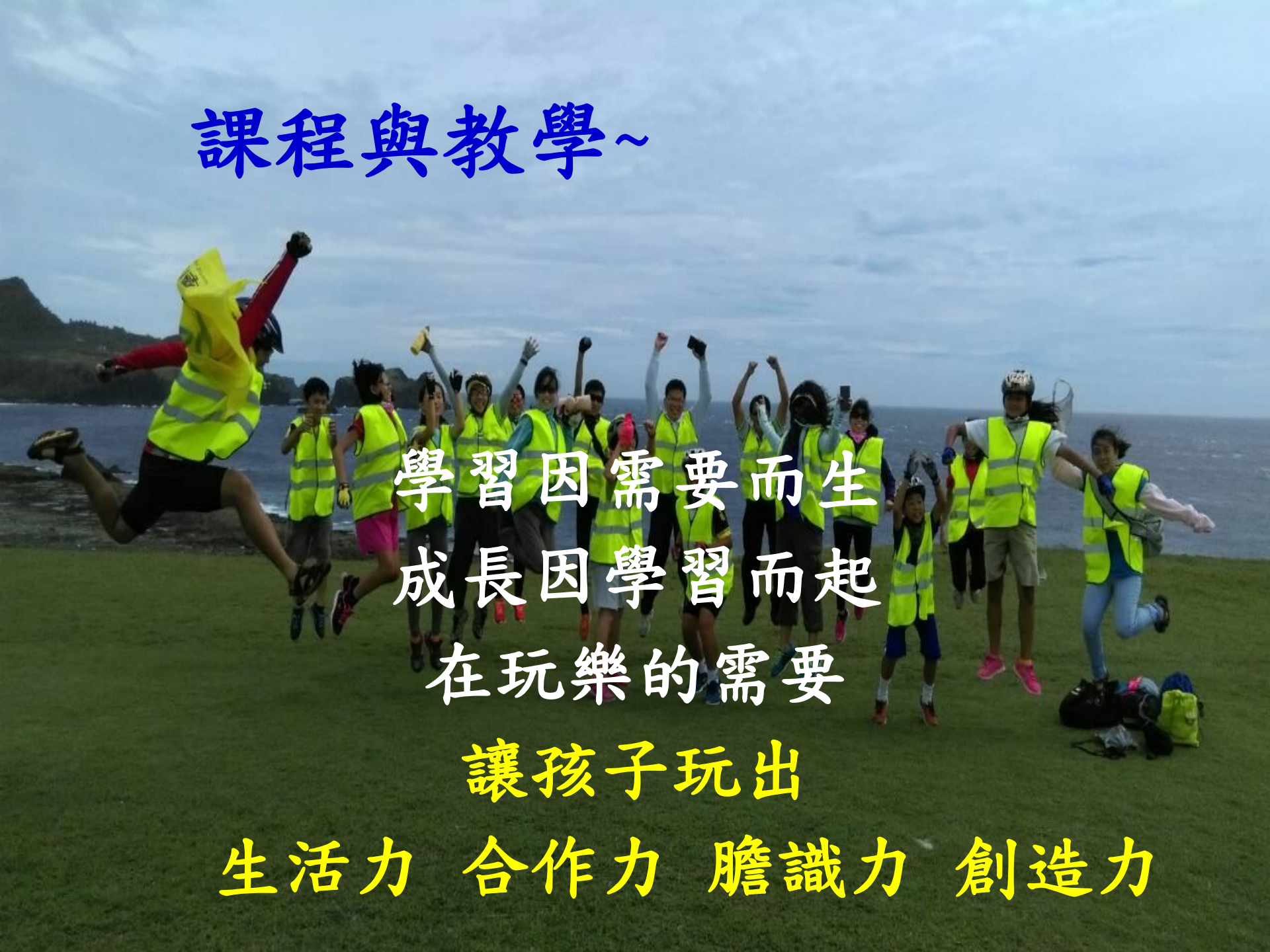
C棟(幼兒園)

環境設施

有機學校的行動基地



課程與教學~

A group of approximately 15 children and a few adults are captured in a moment of pure joy, jumping and running on a lush green grassy field. They are all wearing bright yellow safety vests with reflective silver stripes. The background features a calm blue ocean under a vast, overcast sky with soft, grey clouds. In the distance, a dark, forested hillside is visible. The overall atmosphere is one of active learning and fun.

學習因需要而生
成長因學習而起
在玩樂的需要

讓孩子玩出
生活力 合作力 膽識力 創造力

記憶與故事的學校～

讓學生在基礎教育的學習歷程，留下深刻的記憶與故事

環教與農場的學校～

改造校園意象，營造在地特色的學習場域

美麗與蛻變的社區學校～

培養未來社會公民素養

科學與閱讀的學校～

透過科學探究、深耕閱讀推動，讓社區孩子看見未來



師資~

熱忱與開放態度+創新教學方式

公民 培養

培養環境
公民，推
動認證制
度，建立
課程多元
評量機制

自主 能力

自主旅行
服務學習
建立內城
品牌

知識 邏輯

專題研究
深化學習
內容

行動 關懷

創意遊學
從交流學
會分享

家長(社區)的參與

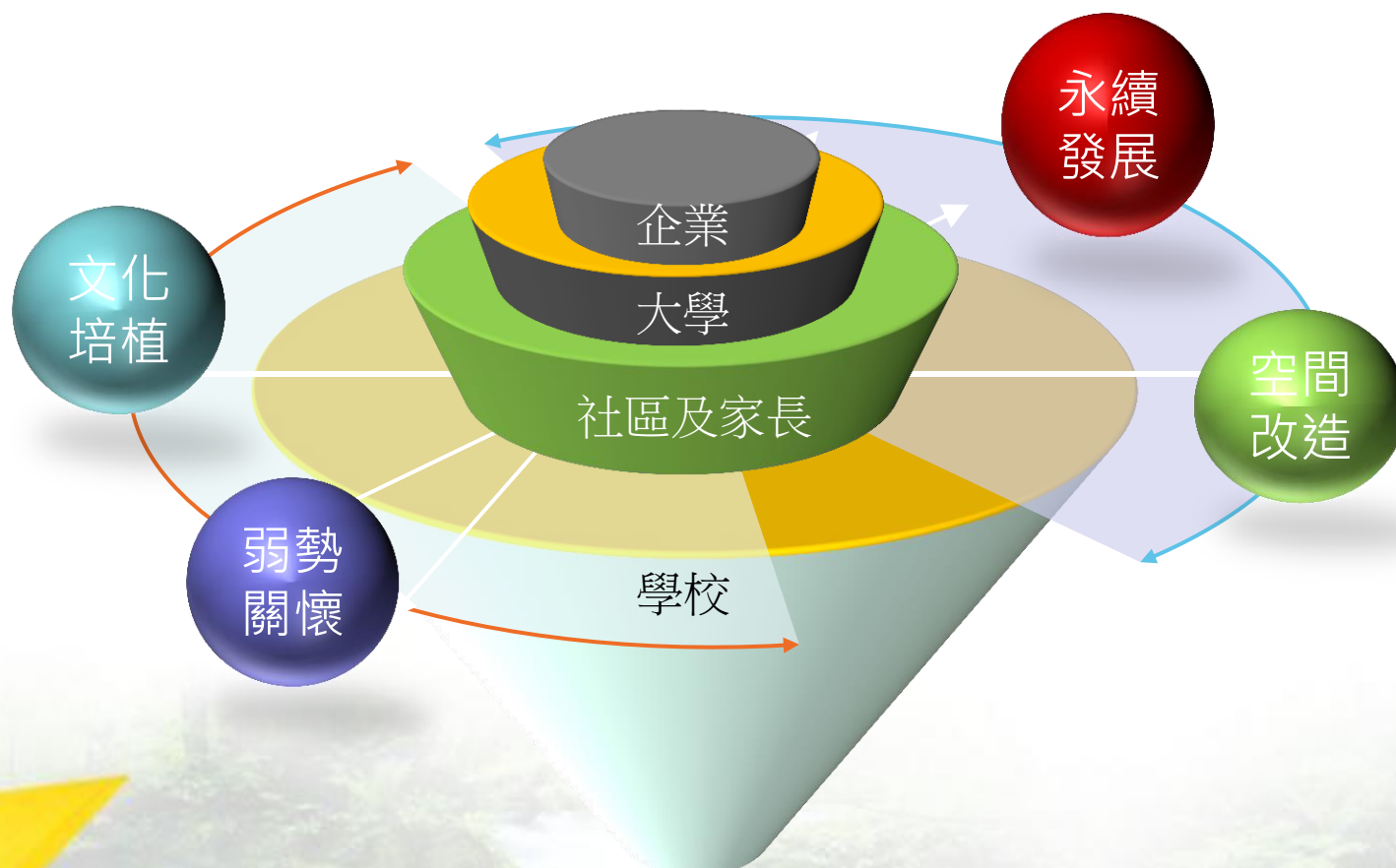
~教育合夥人

~參與的心態





夥伴關係-社區(會)資源整合與應用



社區產業低迷、人口老化、人口外移，隔代教養、單親家庭收入微薄



社區空間改造

社區裝置藝術
社區學習中心建置
社區綠美化

社區永續環境

生態祭典保育計畫
教育部、環保署計畫
生態結合產業創新計畫

社區弱勢關懷

社區醫療系統建立
各種弱勢計畫申請

社區文化培植

走讀綠色生活地圖
社區導覽員培訓





特色學校發展策略

培養學生成為在地環境公民 創造學校與社區競爭優勢

課程方案

- 校本主題單元
- 高峰課程展演
- 社區主題活動

教師專業

- 教師社群
- 行動研究
- 策畫展演

永續空間

- 校園空間改造
- 學生校園創作
- 校園意象
- 社區妝點

資源整合

- 社區生態產業文化
- 專業人力
- 跨業合作

行銷推廣

- 網路銷售
- 紀錄片拍攝
- 網路導覽

實踐以學生為主體的自主性學習

✓ 總體課程核心主軸架構



楔子~國家課程(綱)的指導

課程願景

成就每一位孩子

~適性揚才・終身學習

核心理念

自發

互動

共好
(均益)

課程目標

提升
學習
動力

具備
基本
知能

持續
生涯
發展

實踐
公民
責任

課綱發展方向

連貫
統整

素養
導向

多元
適性

彈性
活力

配套
整合



內外兼修玩得活城滿希望才能多

知識軸

基本能力的習得

讀寫算課程

核心課程

活化教學

閱讀理解

生活數學

議題探索

自主軸

總和能力的展現

親近土地戶外課程

主題課程

適性化
自主學習

遊學課程

有機小農夫

社區小公民

宜蘭小旅人

第三學期

山野小玩家

生活學習證照



4課程主軸 8課程模組 16專題



有 機 蔬 果	社 區 巡 寶
有 機 稻 作	社 區 再 造

風景圖騰湖泉地景	花的妝點濕地生態	農預見幸福園福生蘭態陽系自然	有機農作酷體驗	內城的美麗與蛻變	前世與今生的遇見山戀河	力阿卡體驗百嶽登峰	力阿卡文創戀戀海河
			社區農情 有機小農民 在地知識	社區關懷 社區小公民 在地知識			
			蘭陽采風 宜蘭小旅人 走讀記憶	福爾摩沙 山野小玩家 走讀記憶			
			蘭陽百工系列	自然美學即興			

蘭 博 家 族	鐵 道 之 旅
蘭 陽 之 光	鐵 馬 之 旅



福爾摩沙

蘭陽采風

主題探索

在地農作

社區風情

蘭陽三泉

蘭陽靚湖

蘭陽靚濕

蘭陽靚水

水水蘭陽景

蘭陽博物館家族系列

蘭博家族遊

宜蘭小旅人

蘭陽名人光

特色蘭陽光

蘭陽綠築趣

歡樂城鄉

蘭陽嬉遊記

歡樂宜蘭

走讀記憶

親近土地戶外課程模組

參與關懷

有機小農夫

有機農作酷體驗

有機蔬果玩一玩

與有機稻的約會

香草與桂花的對話

預見幸福農園

可食風景大觀園

驚嘆百岳登峰

驚喜溯溪泛舟

樹屋千萬變

走繩真善美

鐵馬步道行

鐵道主題遊

遇見山河海戀

自然美學即興

山野小玩家

微電影

小論文

學習評量

電子書

PPT簡報

社區小公民

內城的美麗與蛻變

內城巡寶與寫真

改頭換面夢想未來城

力阿卡的前世與今生

想當年力阿卡大小事

力阿卡嬉遊與變裝



課程實施時間

讀寫算課程

每周一至周五上午

戶外課程

彈性課程和綜合課程

長程戶外

第三學期(寒暑假)

成果分享

期末成果發表會、校慶

三學期制~二學期+寒暑假第三學期

5座百岳：培養領導與小組合作

4次溯溪及泛舟：同舟共濟與團隊精神

300種物種認識：覺知與小論文

2趟縣內外單車騎跡：獨立與挫折容忍力

100小時志工服務：與社區互動、行動關懷能力

✓ 課程發展、備課、實踐



課程發展~

✓課程局部解構、再建構

部定課程(審定本) + 校本課程

~開創、替代或延伸



課程發展~

✓期程與解構幅度

~3至5年的發展成熟

~國小部解構30%-50%

國中部解構10%-30%

備課(共備)、培力(工作坊)~

✓ 備課時間

~平均隔週週三下午

✓ 教師培力(工作坊)時間

~寒暑假各約三天

✓ 成果

~各主軸、模組、專題教案

~觀課、議課

宜蘭小旅人

水水蘭陽景 (1-6年級)

- 蘭陽靚水(5.6年級) ⊕
- 蘭陽靚湖(2.3年級) ⊕
- 蘭陽靚濕(4年級) ⊕
- 蘭陽三泉(1年級) ⊕

蘭博家族遊 (1-6年級)

- 我是小玩仔 (1年級 36節) ⊕
- 我是小玩家 (2年級 36節) ⊕
- 蘭陽小遊俠 (3年級 36節) ⊕
- 蘭陽冒險王 (4年級 9節) ⊕
- 小小探險家 (5年級 9節) ⊕
- 小小背包客 (6年級 9節) ⊕

特色蘭陽光 (1-6年級)

蘭陽名人光(1~6年級)

- 黃春明(1年級)
- 幾米 (2年級)
- 陳定南 (3年級)
- 吳沙 (4年級)
- 楊麗花 (5年級)
- 蔣渭水(6年級)

教學流程 ⊕

蘭陽綠築趣(1-6年級)

- 蘭陽特舍 ⊕
- 蘭陽特築 ⊕
- 蘭陽博物館 (1-6年級) ⊕

歡樂宜蘭(4-6年級)

- 歡樂宜蘭年
- 綠色博覽會
- 國際童玩節
- 傳藝藝術季

教學流程 ⊕

蘭陽嬉遊記 (1-6年級)

歡樂城鄉(1-3年級)

- 全員出動(1年級) ⊕
- 星光閃澤(2年級) ⊕
- 羅藝孤行(3年級) ⊕
- 員山燈會
- 大同櫻花祭
- 三星蔥蒜節
- 利澤簡走尪
- 羅東藝穗節

教學流程 ⊕

社區小公民

內城的美麗與蛻變

內城巡寶與寫真



改頭換面夢想城



力阿卡的前世與今生

想當年力阿卡大小事(一~三年級分組教學)



力阿卡嬉遊與變裝(四~六年級分組教學)

- 力阿卡導覽員(下學期30節) ⊗
- 力阿卡裝置藝術(下學期30節) ⊗
- 力阿卡行動車(下學期30節) ⊗

有機小農夫

有機農作體驗

- 有機蔬果玩一玩(1~2年級) = 蔬果五七九(1年級 48節) ⊕ 蔬果人生(2年級 36節) ⊕

- 妮妮稻來(3年級 42節) = 認識有機種稻 = 拜訪有機稻農 = 有機稻農參訪 有機小記者 = 訪問整理·製作【有機報報】⊕ 種稻體驗 = 犁田、插秧、除草、巡田水 = 實作評量 成果饗宴 = 稻作體驗報報 = 電子書、小論文、微電影 = 發表評量 ⊕

- 遊作稻鄉(4年級 42節) = 認識稻作病蟲害 ⊕ 割稻體驗 = 割稻、碾稻、曬穀、碾米、綁草、堆草垛、稻草人 = 實作評量 稻田飯香 = 稻田裡的割稻飯 = 實作評量 成果饗宴 = 稻作體驗報報 = 電子書、小論文、微電影 = 發表評量

同儕評量
教師評量

- 與有機稻的約會(3~6年級) =

- 內域小稻農(高年級 84節) = 認識一畝田 = 種稻計畫書 = 實作評量 找尋認養田地 = 實作評量 種稻實作 = 認識種稻工具 = 實作評量 實際耕種 = 實作評量 割稻實作 = 認識割稻工具 = 實作評量 實際收割 = 實作評量 製作包裝米 成果饗宴 = 製作小論文·微電影 = 發表評量

同儕評量
教師評量

預見幸福農園

- 香草與桂花的對話(1~4年級)

- 可食風景大觀園(5~6年級)

- ⊕ 香入菲菲(1年級 42節)
- ⊕ 滿城馨香(2年級 42節)
- ⊕ 富桂佳人(3年級 42節)
- ⊕ 桂花達人(4年級 42節)
- ⊕ 可食風景巧設計(5年級 84節)
- ⊕ 可食風景創意秀(6年級 84節)

宜蘭縣內城國民中小學【有機小農夫—預見幸福農園】

課程學習規畫

課程名稱	可食風景大觀園-可食風景創意秀		
適用年級	☐ 幼稚園 ☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級 ☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級		
學習資源	1. 人力： ☒ 外聘協同： <u>蔬果種植專業人員（18節可找員山農會協助）、微電影指導教師（6節）、烹飪教師（家政班協助3節）</u> ☒ 本校師資 <u>六年級導師、科任教師、行政人員</u> 2. 媒材及資源： <u>數位相機四台、植栽種子或苗、肥料、農作工具（鏟子、澆水器、除草用具等）、烹飪教室及烹飪器具</u> 3. 外部資源： ☒ 社區協助 <u>提供可栽種之農地</u> ☒ 其他： <u>聯絡員山鄉農會協助</u>	教學時間	上學期：42節
適用或可結合領域	自然： 28 節、彈性： 14 節		
課程主軸	☒ 在地農業 ☐ 社區風情 ☐ 蘭陽采風 ☐ 福爾摩沙		
課程策略	☒ 體驗實踐 ☐ 關懷參與 ☐ 環境對話 ☐ 走讀記憶		
能力指標	活動目標	活動子題	
自-農-6-1 透過種植可食風景，設計種植計畫並從事種植，培養觀察、溝通、小組合作之能力，從體驗中尊重自然及人文環境。	1. 能找尋到適合栽種的土地。 2. 能依草圖規劃栽種可食植物，並利用收成物製作成美食。 3. 能蒐集資料彙整製作微電影。	1. 認養栽種地 2. 栽種動手做 3. 可食風景全記錄	

一、課程大綱與主要內涵

課程名稱	活 動 子 題	節 數	課 程 內 涵 重 點	學 習 評 量
可食風景 創意秀	活動一： 認養栽種地	6	1. 再探可食風景（1 節） 2. 選擇栽種地點（4 節） 3. Show time （1 節）	實作評量
	活動二： 栽種動手做	27	1. 栽種大栽問（1 節） 2. 栽種計劃書（3 節） 3. 創意家出動（14 節） 4. 可食風景饗宴（7 節） 5. Show time （2 節）	實作評量
	活動三： 可食風景全記錄	9	1. 微電影製作（6 節） 2. 微電影發表會（3 節）	實作、發表評量

二、課程學習活動流程：

活動 子題	活動 目標	學習活動流程 （引導活動/發展活動/統整活動）	學習資源	時間 （分）	學習評量
認養栽 種地	能找尋到適 合栽種的土 地。	活動一：認養栽種地 準備活動： *老師： 1. 熟悉內城社區環境 2. 熟悉力阿卡導覽的路線，大致設想種植地。 3. 找尋可食風景範例圖片數張（若有之前學生作品可呈現） *學生： 1. 熟悉內城社區環境 2. 具備騎腳踏車能力 3. 腳踏車、安全帽 引導活動： ◎再探可食風景 1. 欣賞可食風景之範例圖片。 2. 小組討論 ①最受歡迎的圖片有什麼特徵？	可食風景 範例圖 片、	40	

		(設計的圖案吸引人、長出的植物色彩鮮豔等) ②在小組找尋適合空地時，需要注意哪些事項？ ③統整出土地選擇標準(例如：離校距離、土地大小、土壤肥沃度、地主) 發展活動： ◎選擇栽種地點 1. 探訪內城社區 各組騎腳踏車探訪社區，找尋適合種植空地。 ①老師提醒土地選擇標準：離校距離、土地大小、土壤肥沃度、地主(若是認識的人更好) ②老師帶領全體學生遊繞社區一圈 2. 選定班級栽種地 ①展示各組想選擇之空地照片，並分享選擇原因。 ②從各組選擇土地中，從優擇一土地為栽種地。 ③小組找尋農地地主商借土地。 a. 指導說話的禮儀(應先以電話邀約討論時間地點) b. 如何說服地主能夠出借土地(提出種植的優點及希望能提供孩子學習的機會) c. 老師帶領全班拜訪地主 d. 失敗應儘快找尋下一土地地主。 統整活動： ◎show time 1. 口頭報告 個人分享找尋空地及探訪地主心得。 2. 微電影製作 小組統整此活動照片資料，開始製作微電影。	單槍投影機 腳踏車 安全帽 數位相機(四台) 需拍攝影片之協助人員	80 40 40 10 30	能統整出種植土地的選擇標準 能實際探查、觀察土地是否適合種植 能運用所學說服地主出借土地 能統整此活動所有資料
栽種動手做	能依小組規劃之草圖實際栽種可食植物，並利	活動二：栽種動手做 準備活動： *老師： 1. 邀請員山鄉農會專人講解及協助			