

用收成物製作成美食。		種植 - 請地主協助並指導整地相關事宜 - 請總務處代購農具及植栽物 - 設計種植日誌 - 準備植物栽種計劃書範例 - 邀請員山農會家政班或家長協助烹飪 - 準備烹飪地點(廚房或多功能教室)及用具 - 商請科任或行政人員協助拍攝 *學生： - 請自備斗笠、雨鞋、工作手套 - 腳踏車、安全帽 引導活動： ◎種植大裁問 - 請農會專業人員來校解說：當季適合栽種植物、施種方法及要點。 - 學生發問，並記錄重點。 發展活動： ◎種植計劃書 - 小組設計可食風景種植計劃書。 - 註明種植植物名稱及栽種方式 - 所需使用材料 - 設計種植圖案，圖案線條應標明種植區及田溝所在處。 - 安排維護工作(澆水、除草、施肥、除蟲)、輪值人員 - 挑選最佳計劃書 - 各組展示並介紹種植計劃書。 - 票選活動：一人一票選出班級代表種植圖案。 ◎創意家出動 - 各組依計劃書構圖整地塑型 - 應先用工具將圖案範圍圈出。 - 畫出圖案線條確認大小形狀。 - 開始挖出田溝及種植區。 - 完成後小組應拍照記錄。 - 播種 - 請指導人員示範播種方式。 - 小組到各負責區域開始播種。 - 指導人員田間巡視。	栽種計劃書範例 塑型所需之農具、有機土 菜苗、肥料	40 80 40 120 40	能仔細聆聽說明。 能透過小組討論設計出專屬種植計劃書 能依規劃草圖進行種植工作
-------------------	--	--	--	--	--

		④播種完成後開始施肥及澆水。 ⑤活動中小組應拍照記錄。 3. 各組利用活動或課餘時間進行觀察維護工作，並記錄<u>種植日誌</u>。 ①進行拔草及除蟲活動。 ②遇到特殊狀況請記錄至種植日誌。 4. 收成 ①聯絡農會或家長協助。 ②請指導人員示範收成方式。 ③要將拔起之作物敲一敲，讓作物上的土落下。 ④利用附近溝渠的水沖洗作物。 統整活動： ◎可食風景饗宴 1. 事前準備 ①小組討論可製作之菜單 ②上網查詢製作方式、所需設備，擬定辦桌計劃（含所需用具、配料、食材、分工計畫）。 ③邀請社區家政班或家長共同協助。 2. 大展身手 ①整理清洗收成的蔬果 ②指導人員示範動作 ③小組開始進行切、煮、炒、煎等步驟。 ④好菜上桌 ⑤品嚐時間 3. 環境整理 ◎show time 1. 口頭報告 個人分享此活動心得。 2. 微電影製作 小組統整此活動照片資料，製作微電影。	種植日誌	320 80 40 140 20 20 60	能透過小組討論及搜尋資料，擬定作菜計畫 依據計畫及師長指導完成佳餚 能統整此活動所有資料
可食風景全記錄	能蒐集資料彙整製作微電影。	活動三：可食風景全記錄 準備活動： *老師： 1. 聘請微電影製作之專業師資 2. 電腦教室（電腦需具備微電影軟體） 3. 準備記錄影片（微電影）			

		*學生： 1. 整理好各組活動過程中的照片、心得資料 2. 蒐集背景音樂(製作微電影使用) 引導活動： 1. 微電影欣賞(紀錄片約五分鐘) 2. 討論如何製作才能吸引人目光 發展活動： ◎微電影製作 1. 微電影老師指導製作步驟 ①影片粗剪與細修 ②字幕與特效合成 ③配音配樂與音效 2. 小組自行製作 ①小組挑選活動照片及影片內容 ②進行剪輯工作 ③設計文字內容及特效 ④搭配音樂 統整活動： ◎微電影發表會 1. 邀請師長共同參與。 2. 欣賞各組製作影片。 3. 給予各組回饋鼓勵。	電腦教室 威力導演	10	能歸納出一部好的微電影要有哪些要素 能仔細聆聽講解 能透過所學呈現成果 能給予適當的讚賞及批評
				110	
				120	
				120	

三、課程學習評量規畫：

(一) 各活動子題學習評量一覽表

活動子題	評量項目	評量方式		
		學生自評	小組互評	教師評量
認養栽種地	選擇栽種地	✓		
栽種動手做	栽種大哉問	✓	✓	
	栽種計劃書	✓	✓	✓

	創意家出動	√	√	√
	可食風景饗宴	√	√	√
可食風景全記錄	微電影製作	√	√	√

(二) 學生學習評量通知書

活動子題	評 量 項 目	評 量 結 果		
		能力	努力	具體建議
認養栽種地	選擇栽種地			
栽種動手做	栽種大哉問			
	栽種計劃書			
	創意家出動			
	可食風景饗宴			
可食風景全記錄	微電影製作			

◎教師從「能力」、「努力」兩個向度在學習單的「評量」欄內進行評量，「能力」以符號「5★、4★、3★、2★、1★」表示「很好、不錯、加油、改進、補做(交)」。「努力」以符號「+、-」表示「進步、退步」。

能 力 的 程 度		
符號	評語	代 表 意 思
5★	很好	答案完全正確、或完全符合老師的要求，而且比其他同學有創意、或做得更好。
4★	不錯	答案完全正確、或完全符合老師之要求。
3★	加油	答案部分正確、或有一部分沒有符合老師的要求。
2★	改進	答案內容完全錯誤、或完全不符合老師之要求。
1★	補做(交)	未作答或未交。
努 力 的 程 度		
+	進步	代表你比以前用心或進步。 (「+」號越多代表越用心、越進步)
-	退步	代表你比以前不用心或退步。 (「-」號越多代表越不用心、越退步)

宜蘭縣內城國民中小學【宜蘭小旅人】

課程學習規畫

課程名稱	宜蘭小旅人		
適用年級	☐ 幼稚園 ☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級		
學習資源	上學期： 1. 人力： ☐ 外聘協同： ☒ 本校師資 <u>三年級導師、科任教師、行政人員</u> 2. 媒材及資源： <u>平板 (asus nexus7) 五台、數位相機 (panasonic x7) 五台、桌上型電腦 (需有文書處理、微電影製作軟體) 至少五台、遊覽車(四天)</u> 3. 外部資源： ☒ 社區協助 ☐ 其他：_	教學時間	上學期：42節
適用或可結合領域	自然： <u>28</u> 節、彈性： <u>14</u> 節		
課程主軸	☐ 在地農業 ☐ 社區風情 ☒ 蘭陽采風 ☐ 福爾摩沙		
課程策略	☒ 體驗實踐 ☐ 關懷參與 ☒ 環境對話 ☒ 走讀記憶		
能力指標	活動目標	活動子題	
自-旅-2-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。(自編) 1-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。(自然)	1. 能認識走讀地點。 2. 能自行規劃走讀訪查內容。 3. 能仔細觀察參訪地點並運用工具蒐集資料。 4. 能蒐集參訪資料完成微電影。	1. 波的農場 2. 望龍埤 3. 甲子蘭酒文化館 4. 陳定南紀念園區 5. 蘭陽博物館 6. 頭城搶孤	

宜蘭縣內城國民中小學【社區小公民—內城的美麗與蛻變】

課程學習規畫

課 程 名 稱	改頭換面夢想城—亮綠空間秀		
適 用 年 級	☐ 幼稚園 ☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級		
學 習 資 源	1. 人力： ☒ 外聘協同： <u>建築師(6 節)、微電影拍攝製作人員(6 節)</u> ☒ 本校師資： <u>五年級導師、科任教師、行政人員</u> 2. 媒材及資源： <u>平板(asus memo pad 10 me102a 市價 8990 元) 五台、攝影機及數位相機各兩台、電腦教室、多功能教室</u> 3. 外部資源： ☒ 社區協助： <u>居民能受邀參加成果發表會</u> ☐ 其他：	教學時間	上學期：42 節
適 用 或 可 結 合 領 域	社會：__ 21 __ 節、綜合：__ 21 __ 節		
課 程 主 軸	☐ 在地農業 ☒ 社區風情 ☐ 蘭陽采風 ☐ 福爾摩沙		
課 程 策 略	☐ 體驗實踐 ☒ 關懷參與 ☐ 環境對話 ☐ 走讀記憶		
能力指標	活動目標	活動子題	
自-公-5-1 透過探討周遭環境的潛藏危機及不足，運用各項資源或策略來改造並美化。	1. 能規畫改造計畫。 2. 能實際動手完成計畫內容。	1. 綠手指計畫 2. 小小改造家	

課程實踐～

- ✓ 國小部～
 - 中、低年級-三大主軸
 - 高年級-四大主軸+國際教育(自助)
- ✓ 國中部～
 - 山野課程
 - 主題課程週(數理、綜藝、山野、文史)

課程 實踐

內城孩子~親近土地戶外課程

農事體驗/社區公民/教育旅行

學習因需要而生 成長因學習而起
在玩樂的需要 讓孩子玩出
生活力 合作力 膽識力 創造力



真實學習的有機學校

課程
實踐

內城孩子~四季走讀學習

春季~溯溪課程

在山林溪湖間

看見孩子克服逆境的笑容



親近土地/真實學習



課程
實踐

內城孩子~四季走讀學習

夏季~自主課程

環島行走

科學與服務的履行



親近土地/真實學習

課程 實踐

內城孩子~四季走讀學習

秋季~登山課程

山是一座學校

也是搭近星空的橋樑



親近土地/真實學習



課程 實踐

內城孩子~四季走讀學習

冬季~鄉土課程

宜蘭是一座博物館

單車踏查實踐學習夢想



親近土地/真實學習

課程 實踐

內城孩子~遠程(征)課程

國際教育~日本文化體驗

從台灣出走

開拓國際視野/體驗異國文化



出走遠征/無界學習



課程 實踐



課程 實踐



課程 實踐



課程 實踐



課程 實踐



課程 實踐



課程 實踐



課程 實踐

